



Årsplan

Bevegelse med glede

Årsplanen er barnehagens overordnede pedagogiske dokument. ” Lov om barnehager” og ” Rammeplan for barnehager” er styrende for vår virksomhet, og de ligger til grunn for våre valg i denne årsplanen. Årsplanen vil bli brukt som arbeidsredskap for barnehagens personale, og gi andre en pekepinn på hva og hvordan vi jobber med ulike tema. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Snillet Gård Friluftsbarnhage 2024-2026



Barnehagens formål og innhold

§ 1. Formål

- ▶ Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.



Årsplanens funksjon

- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner: - Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet - Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen - Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Velkommen til oss!

► Vår visjon er å kunne legge til rette for en god og trygg barnehagehverdag med bruk av natur og friluftsliv. Ved bruk av autentiske opplevelser og nærkontakt med naturen ønsker vi å ivareta barnets totale utvikling. Med dette ønsker vi å legge til rette for gode oppvekstsvilkår for barna, med søkelys på naturens og skogens unike muligheter i samspillet mellom barn og voksne.





Om barnehagen



Snillet Gård Friluftsbarnhage ligger på Byneset, Trondheim. Vi ligger landlig til med mange flotte turmuligheter. Barnehagen består av to avdelinger, Harelabb 1-3 år og Ulvehyl 3-6 år. Barnetallet varierer litt etter etterspørsel og behov, men i de siste årene har vi hatt rundt 30 barn. Vi mener det er fint for barn og voksne å ha mindre grupper og deler ofte inn de to avdelingene i tre barnegrupper. De minste barna har sin hovedbase i barnehagens lokaler på låven, mens de litt større barna har sin hovedbase i Dalen. I tillegg til dette har vi flere områder i nærmiljøet som ofte er et turmål for varierte og spennende dager i barnehagen.



Om våre barn



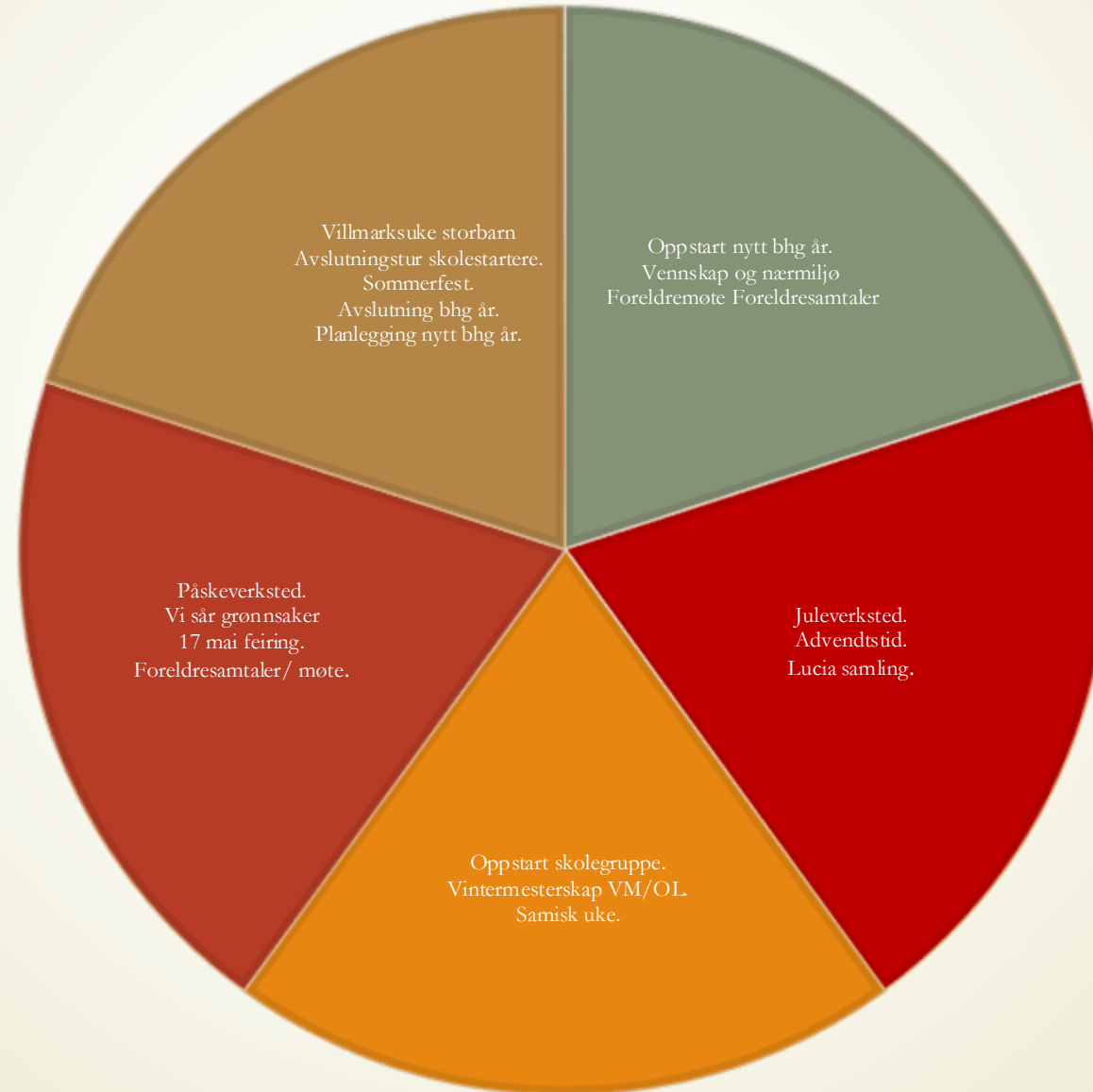
Våre barn er Trondhjemsbarn bosatt på Byneset, vi er en av mange barnehager i Trondheim Kommune, som sammen skal legge til rette for at alle våre barn får de beste forutsetninger for en god start på livet og livslang læring. Våre barn går i en av de private barnehagene i kommunen, men som institusjon skal vi legge de samme føringene og jobbe ut fra det samme mandatet som en kommunal institusjon. Vi synes det er svært viktig å legge til grunn de samme oppvekststrategiene og de samme opplærings løypene som kommunen vedtar, da vi jobber med og for de samme barna. Grunnleggende kompetanse barnet har ervervet i barnehagen vil ha stor betydning for barnets trivsel og læringsutbytte i skolen. Forskningen viser at læring er en selvforsterkende prosess og det er derfor viktig å ha søkelys på barnets styrke og robusthet. Barnehagen vil med dette være en viktig del av barnets utdanningsløp.




07.15 - 08.00	Barnehagen åpner. Tilrettelagt lek ute/inne.
08.00 – 08.45	Frokost. Barna får servert frokost, grøt/brød.
08.45	Frokosten avsluttes. Bleieskift/dorunde før påkledningen starter.
09.30	Frilek/planlagt aktivitet enten i barnehagen eller på tur.
11.00 Småbarn 11.30 Storbarn	Lunsj. Barna spiser medbrakt matboks. Torsdager serverer barnehagen varmmat.
12.15	Frilek/planlagt akt. Soving/hvilestund
14.00	Fruktmlåtid. Barnehagen serverer frukt. De som vil ha rester fra matpakken kan få det. Bleieskift/dorunde
14.30 – 16.45	Frilek. De som er på tur, går tilbake til barnehagen, og fortsetter leken der ute eller inne.
16.45	Barnehagen stenger
Tider vil være ca tider:	Inne/utetid vil variere med hensyn til årstider, barnegruppene og personalets arbeidsoppgaver og gjøremål. Barnas individuelle behov vurderes fortløpende.

ÅRSHJUL

■ Aug/ sept/Okt ■ Nov/ des ■ Jan/feb ■ Mar/apr/mai ■ Jun/juli



Barnehagens verdier

Barns gleder og opplevelser av bevegelse ut i naturen står sentralt.

*«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).*

Vi har tro på at barn har stor glede og læring av bevegelse og sosialt samspill ute i naturen. Hva er det vi ikke kan lære ute, som vi lærer inne?





Vi ønsker å gi barna en aktiv hverdag der friluftsliv og fysisk aktivitet står sentralt. Naturen er et hjelpemiddel for barns fysiske- og psykiske utvikling der de får være i et miljø som gir alle mulighet til å mestre. Naturen skaper situasjoner til undring og nysgjerrighet. Samspill er ofte lettere ute da alle har stor boltreplass, og man har mange muligheter, alene eller sammen med andre. Det er kun fantasien som setter begrensninger.

Når vi er så mye ute i naturen, vil vi også lære barna å ta vare på naturen. “Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 12). Ved å implementere dette, er vi med på å gi barna holdninger og kunnskap som de kan ta med seg videre i oppveksten. Gode barndomsminner som man har, både alene og sammen med andre, både gjennom aktivitet og gjennom de ulike sansene, er noe som forankres i tidlig alder. Får vi i barnehagen gitt alle barn ulike opplevelser, i trygge rammer, har vi stor tro på at de med glede vil kunne huske dette, og videreutvikle seg selv, og omgivelsene.

For barna

► Vårt ønske er å gi barna en trygg ramme i hverdagen der man får tid til å utvikle seg selv, alene, og sammen med andre. Bygge og styrke selvbilde, lære, prøve og feile, leke og mestre hverdagen fra sitt ståsted i utviklingen.

► Frilek er en viktig del av barnehagens hverdag, med tanke på utvikling og læring på så mange områder og ønsker vi å legge til rette for den i stor grad, uten at frileken blir et frirom for personalet. Vi voksne må legge til rette for gode møteplasser i barnehagens ute og inne – rom og være deltagende på barnas premisser i frileken deres. Vi skal støtte de i gode stunder, men også prøve å veilede i vanskelige stunder, slik at barna lærer å håndtere dette. Alt i samråd med hjemmet. Vi håper at barna får gode opplevelser og minner fra barnehagen, og en god grunnmur som man kan bygge videre på i livet.





For de voksne

► Vårt mål for de voksne er å være trygge og gode rollemodeller for barna, samt å søke kunnskap i hverandre gjennom nye erfaringer og opplevelser. Dette gjennom å ha et godt arbeidsmiljø der de voksne trives. Godt humør, humor og gode opplevelser gjenspeiles i trygge og glade barn. Det er viktig at vi jevnlig reflekterer over vår rolle, og vi må være villige til å tenke over vår praksis både på godt og vondt.

Skoggruppemetoden

■ Skoggruppemetoden er en spesialpedagogisk metode som er utviklet av audiopedagogene Aina Nordahl, Elisabeth Jepsen og Sidsel Skappel Misund. Metoden fremhever naturens og skogens unike muligheter i samspillet mellom barn og voksne.

■ Kørt fortalt: Skoggruppemetoden bygger på en tre-deling:

- Forberedelsen
- Gjennomføring av turen
- Gjenkallingen





Barnegruppene endrer seg fra år til år, men også gjennom et barnehageår. Vi har positive erfaringer med å dele opp avdelingene i mindre barnegrupper. Vi vil med dette kunne gi det enkelte barn opplevelser og en mestringsfølelse uavhengig av alder og avdeling. I hovedsak har vi tre barnegrupper med utgangspunkt i to avdelinger.

Ulike kriterier:

- Venner
- Smågrupper fremfor store
- Mestringsfølelse- finne sin plass i gruppen
- Ivaretar hvert enkelt barn og dens behov
- Tidsbruk på tur- barna bestemmer selv tempo
- Opplevelsen når vi kommer frem- sliten/leik
- Sikkerhet/avgrensning
- Mindre begrensninger for de største barna
- Ikke en satt gruppe for hele året- kan forandres
- Kriterier som står i fokus: påkledning, selvstendighet, fysisk form, språk, søsken, opplevelser



Barnehagens satsningsområde 2024-26

Livsmestring og helse- <https://www.livetogsann.no/>

Vi i Snillet Gård Friluftsbarnhage har valgt Livsmestring og Helse som vårt satsningsområde for de neste årene. Dette mener vi sammenfatter mye av det vi synes er viktig.

“Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette" (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 13).

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen” (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 13).

Det er viktig å bli kjent med følelsene sine, og vite at alle følelser er bra å kjenne på. "Følelser er bra å ha". I barnehagen har vi stort fokus på arbeidet rundt dette temaet. Vi voksne har en viktig rolle som ser barna sine følelser, viser at vi forstår følelsen , møter den med validering og gir barna støtte til å håndtere den. Livsmestring og helse har på mange måter vært forankret ned i vår barnehage, men vil nå settes i nytt lys i forbindelse med ny oppvekststrategi i Trondheim kommune, og barnehagens eget arbeid med å legge til rette for et godt og psykososialt miljø for barna.



Stein Saks Papir:

En strategi for å bygge sterke barnefellesskap

I denne strategien flyttes blikket fra individ til fellesskap. Personers vansker og utfordringer skal i hovedsak forstås, forklares og løses i fellesskapet i samarbeid med tjenestene. Barn og unge lever sine liv i relasjoner på ulike arenaer. For å forstå barn må vi derfor se og forstå barnet i kontekst, i den sammenheng og i den tiden de lever i.

- Fokus på den enkeltes styrker fremfor svakheter.
- Gi barn og unge muligheter til å bygge selvtillit, befeste status og betydning gjennom ikke-krenkende mestringsstrategier.
- Sette søkelys på mulighetene i lokalmiljøet for barn, unge og familier, fremfor vansker og symptomer.
- Legge til rette for at barn kan tørre å ta risiko, slik at de selv kan utvikle seg til et godt liv.
- Barn som har ulike utfordringer de strever med, skal få spesialiserte tiltak og bistand.
- Behov og løsninger skal ikke alene defineres og skapes av profesjonelle alene, men i en samskappingsprosess med innbyggerne.

■ Barnehagen skal heve barns kompetanse, mestring og hjelpe til med å få et godt selvilde, der trygghet, kjærlighet og forutsigbarhet ligger i bunn. Vi må hjelpe barna til å ta i bruk ressursene i seg selv og omgivelsene i sin mestring av ulike situasjoner. Barnehagen skal:

- Synliggjøre, trygge og anerkjenne barn
- Hjelpe barn med å regulere følelser
- Hjelpe barn med sorg og skuffelser
- Hjelpe barn til å leke og mestre



For å hjelpe barna må vi jobbe med/for:

- Gode relasjoner mellom barn – barn og voksne – barn. Ser vi alle barna i hverdagen, og på hvilken måte ser vi de på? Hva trenger de ulike barna? Hvordan kan vi tilrettelegge for at barnet får best mulig arbeidsvilkår for å danne relasjoner?
- Refleksjon rundt rollen. Det er viktig at vi som voksne reflekterer hele tiden på vår rolle i barnehagen. Hvilken relasjonskvalitet og holdninger har vi til barna? Hva er det vi er gode på, og hva må vi jobbe med?
- Utvikle barnets resiliens (Resiliens- robusthet og motstandsdyktighet, refererer til god tilpasning til tross for vanskelige forhold). Vi hjelper barnet når det møter motgang, slik at de kommer styrket ut av det, og lærer seg å takle motgang.
- Hjelp barna med å regulere ulike type følelser. Man må lære å takle både medgang og motgang. Hvis barna skal bli i stand til å regulere følelser, må de få hjelp til å bli klar over hva de føler, og sette ord på følelsene sine – og få tillatelse til å gi uttrykk for dem.
- Lek og mestring - igjennom gode relasjoner, som nevnt ovenfor, kan de voksne hjelpe/legge til rette for at barna kan å leke (sosial kompetanse) og få følelsen av å mestre.
- Bygge et positivt selvbilde. Gjennom alle disse punktene ovenfor hjelper man barnet med å bygge et positivt selvbilde, og bli tryggere på seg selv og bedre skolert til å møte fremtiden.

Godt psykososialt miljø for barna;





Våre fokusområder

Miljø – Gjest i naturen

- Med vår interesse og vårt engasjement for å bruke skogen og naturen er vi opptatte av å ha en bruk som er bærekraftig. Det vil si at vi skal være gode gjester i naturen, og forlate den like ren som når vi kommer. Storbarn bruker Dalen som base, og vi har fine turområder i nærheten. buss-stoppen ligger også i umiddelbar nærhet, og barn reiser gratis med AtB. Dermed blir vi også å oppsøke områder litt lengre unna. Et mål med turene vil alltid være å oppdage naturens mangfold og få glede av det naturen har å tilby, i alle årstider. Får vi mye fra naturen vil vi gledelig gi tilbake også. Det skal vi gjøre ved å ivareta skogen og naturen som den er.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).



Fra hånd til munn – lokal mat på Byneset.

- Hver uke lager vi og serverer måltider til barna i barnehagen, men hva er det egentlig vi spiser, og hvor kommer maten fra? Vi skal utforske Byneset sine gårder og få bedre innsikt hva maten vi spiser er. Ved å ta kontakt med bonden og jegeren direkte skal vi bli kjent med hva maten er FØR det blir til mat! Barnehagen vil bruke våre relasjoner i nærområdet, som foreldregruppaa, naboer og bekjente til å få tilgang til et spennende innsyn i prosessen som skjer i fra naturen til matfatet!

Gjennom fagområdet arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 31).

Mestringsopplevelsen – «jeg klarer selv»

- Barna på Snillet Gård Friluftsbarnehage er mye ute, vi er opptatt av å bruke kroppen til læring. Gjennom å prøve med egen kropp lærer vi også hvor grensen vår går.

Barnet skal opp til akebakken fordi det ser artig ut å ake ned. Men bakken er litt bratt. Tauet som ligger i snøen har knuter for å gi bedre grep for å komme seg opp, men snøen er glatt og vottene gjør det vanskelig å holde tak. «Klarer jeg å klatre opp bakken?»

Her er vi voksne i barnehagen så viktige, når vi motiverer barnet til å prøve med kroppen. Barnet trenger støtte til å finne ut av hvor grensene ligger.

Voksen gir tauet til barnet, hold tak i tauet og trykk beina dine hardt i snøen når du går opp. Barnet prøver, går en meter opp bakken, men faller og sklir ned. Voksen trykker noen spor opp bakken som barnet kan sette beina i, for å få bedre fotfeste. Voksen viser barnet knutene på tauet, og forteller at han kan holde seg fast i dem. Barnet prøver igjen, finner knuten og setter foten i voksensporet. Barnet klatrer opp bakken og hører voksen juble bak seg. Gleden av å ha besteget bakken gjør at barnet smiler og jubler sammen med voksen. Nå er det bare å ake ned, og gjøre samme prosess opp igjen.

- Ved å prøve, og samtidig sette ord på det vi gjør hjelper vi til med å skape gode mestringsopplevelser for barna, hver dag. Situasjonene er mange, og ved å kjenne på mestringsopplevelsen blir barnet tryggere og sterkere i seg selv.
- Gleden av mestringsopplevelsen skal vi gi alle barna, alle tilpasset etter deres modningsnivå.
- Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

- *Det jeg hører – det glemmer jeg.*
- *Det jeg ser – det husker jeg.*
- *Men det jeg gjør – det forstår jeg*





Psykososialt miljø i gruppa.

- ▶ På hver avdeling er det mange forskjellige barn, som skal bli kjent med hverandre, og ikke minst seg selv. «hvem er jeg, og hvem er jeg i gruppa?». Ved å ha samlingsstunder, dele avdelingen i mindre grupper skal vi skape rom for at alle sammen finner engasjement og glede over det vi holder på med. Noen er utadvendte, andre mer trygghetssøkende. Vi har plass til alle, og skal ivareta hvert enkelt individ i gruppa, samt se oss selv i et fellesskap. Det krever tilstedeværende voksne, som vi har høyt fokus på her på Snillet Gård Friluftsbarnhage.
- 



Omsorg, lek, danning og læring

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Omsorg: Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 16).

Lek: Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 17).



Danning: Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21).

Læring: I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 18).



Vennskap og fellesskap: Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Kommunikasjon og språk: Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19).

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Barn har forskjellige behov og uttrykksformer. Det er barnehagens oppgave å legge til rette slik at barna kan medvirke tilpasset barnas alder, forutsetninger og behov. Alle skal bli hørt, og kunne være med å påvirke egen hverdag. Vi må gi rom til at barna får oppleve og assosiere på sin egen måte i forhold til temaer vi arbeider med i hverdagen. De to ulike hovedtemaene de ulike avdelingene har valgt i år, kommer også ut fra hva vi observerer i hverdagen og barnas interesser.

Håp

Forventning

Mestring

Glede

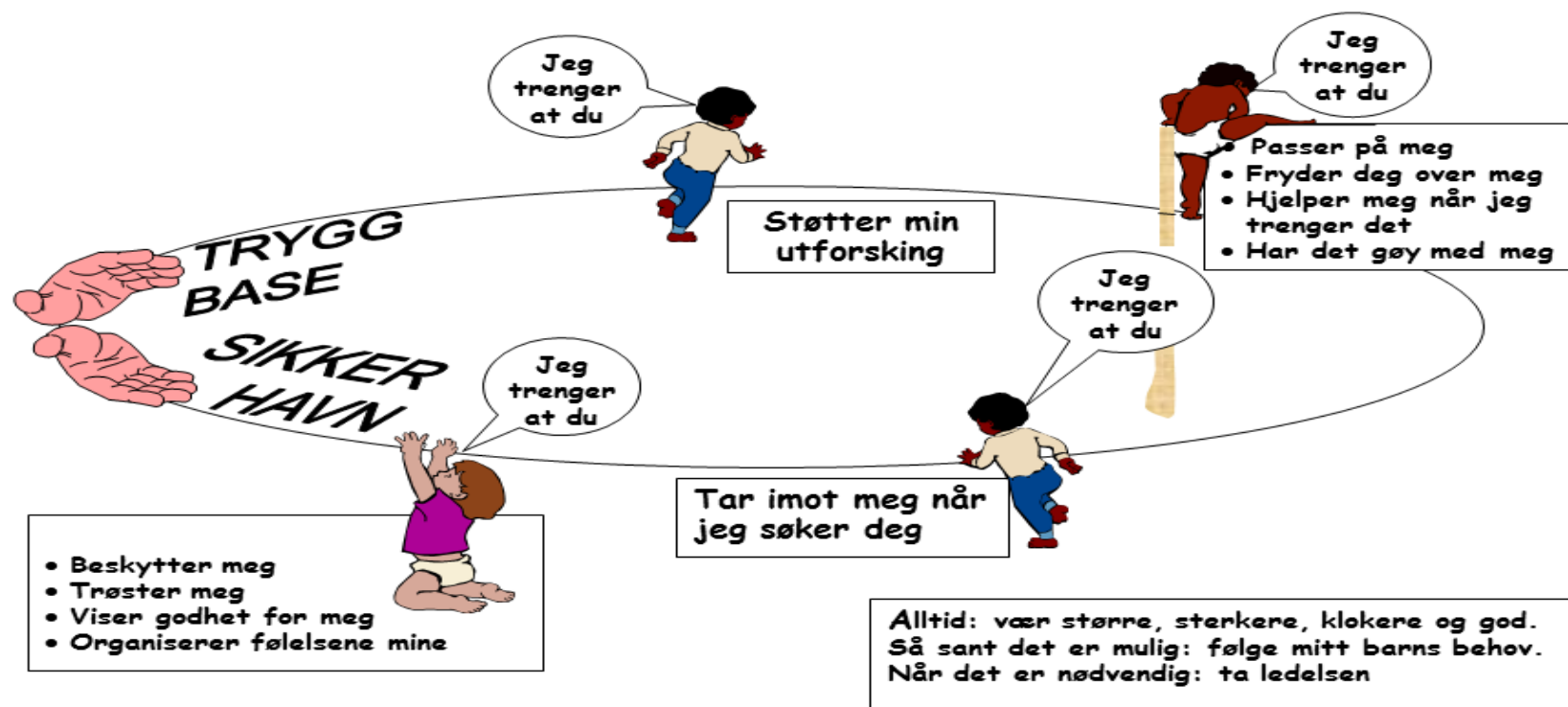


Overganger

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999





Overganger I barnehagen

- Ny i barnehagen – rutiner ved oppstart. Når barnet starter i barnehagen, er det viktig for oss at både barnet og dere som foreldre føler at dere får en trygg og god start. Vi vet at overgangen fra hjemmet til barnehagen kan være stor, derfor vil vi legge stor vekt på tilknytning, forutsigbarhet og trygghet.
- Barnehagen benytter seg av metoden foreldrebasert tilvenning, det er en metode der foreldrene er aktive deltakere i tilvenningen de 5 første dagene. Det er med på å gi barna muligheten til å utforske det nye miljøet i sitt eget tempo, med støtte fra en voksen de kjenner godt og er trygg på. Når barnet begynner å bli trygg på personalet og omgivelsene kan foreldrene gradvis trekke seg mer tilbake, og vi tilpasser tilvenningsperioden etter barnets behov og signaler. Barn er ulike, og noe n trenger kortere tid og noen litt lengre. I tilvenningsperioden har personalet dialog med dere foreldre slik at vi kan dele tanker underveis, og gjøre oppstarten best mulig for deres barn. Etter oppstarten vil vi tilby en Oppstartssamtale, hvor vi sammen snakker om barnets behov, interesse og hvordan vi kan støtte barnet i overgangen til barnehagelivet.

- 
- 
- ▶ Overgang til storbarn – De som har gått hos oss før er kjent med storbarn gjennom felles frokost, utetid/innetid på ettermiddagen, og de største på småbarn får som regel mye tid i Dalen igjennom året. Igjennom tiden på småbarn vil barna bli godt kjent med de voksne på storbarn. Vi har felles start og avslutning på dagene, fellesturer til Dalen, slik at når de skal starte opp kjenner de fleste av barna til rutinene på storbarn. For de som starter som ny på barnehagen vil det bli en tilnærmet oppstart som på småbarn.
 - ▶ Overgang skole –Det er viktig for oss som barnehage at barna, i samarbeid med foreldrene skal få en trygg og god overgang til skolen. Det er de foresatte som har hovedansvaret for barnas oppdragelse og danning, men sammen har barnehagen, foresatte og skolen et felles ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst. Barnehagen starter med skolegruppe over nyttår, men jobber hele tiden med relasjoner for de som skal starte på skolen sammen, og også alene på en skole. Det vil også være foreldresamtaler der man snakker om hvordan man kan tilrettelegge best mulig i forkant av overgangen.



➤ Vi i vår barnehage legger Trondheim Kommune sin strategi i grunn for en god overgang mellom barnehage og skole. Hensikten med dette er å sikre en sammenheng i opplæringsløpet det siste året i barnehagen og det første året i skolen. Det legger også til grunn gode rutiner for samarbeidet mellom alle barnehager og skoler i Trondheim Kommune. Vi tar utgangspunkt i to sentrale forutsetninger i våre overgangsrutiner:

➤ 1: Skolens tidlige samarbeid med foreldre og den enkelte barnehage

➤ 2: Grenseobjekter

➤ Våre felles grenseobjekter: Spill- Villkatten/ Lek- Rødt Lys/ Sang- Bli med Sangen og Stopp ikke mobb.



Samarbeid barnehage-hjem

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.
- Foreldresamtaler/Oppstartsamtaler - Det er viktig for barnehagen at foreldrene føler seg sett og hørt. Det er tross alt de som kjenner barnet best. Barnehagen vil i samråd med foreldrene finne den beste veien for barnet i barnehagetiden. Og det er viktig for oss som barnehage at barnet ikke kommer i noen lojalitetskonflikt mellom hjem og barnehage.
- Samarbeidsutvalg/Foreldreråd - Her har alle foreldre rett til å uttale seg om det som angår de, barna og barnehagen. Her kan man også få en grundigere innsyn i hva som foregår i barnehagen, der barnehagen kan benytte SU til å lufte ulike synspunkt/ideer som angår barnehagehverdagen. 2 ansatte fra barnehagen + eier deltar fra barnehagen, mens 4 valgte foresatte fordeler rollene seg imellom. Representantene velges for 2 år i gangen.

- 
- ▶ Åpen og daglig kommunikasjon er viktig for oss. Personal fra begge avdelingene er til stede ved åpning og stengning. Vi gjør vårt ytterste for at alle skal føle seg sett, samt at vi får snakket med dere foreldre om hvordan dagen til deres barn har vært.
 - ▶ Foreldremøte - blir avholdt en gang pr barnehageår, ved høsten. Her tar vi opp temaer vi synes er viktig i barnehagehverdagen. Valg av SU foregår også her.
 - ▶ Bft og PPT. Hjelpeinstanser for barnehagen og foreldre om man føler man trenger litt ekstra støtte. Barnehagen tar aldri kontakt med noen av disse instansene uten at foreldrene er informert. Foreldre selv kan også kontakte de hvis de føler at de trenger råd/støtte til ulike ting som angår barnet, uten at barnehagen er informert. Vi anbefaler sterkt et samarbeid, der vi kan jobbe sammen for barnets beste.



Evaluering, vurdering og dokumentasjon

- ▶ Planleggingsdager: Barnehagen har 5 planleggingsdager i året der vi planlegger og evaluerer vår praksis. Noen av dagene kan også blir brukt til kompetanseheving på ulike områder.
- ▶ Månedsbrev: Avdelingene sender ut månedsbrev å forteller hva som har skjedd i barnehagen inneværende måned med tekst og bilder.
- ▶ Foreldresamtaler: Vi gjennomfører foreldresamtaler etter oppstart på høsten, og ved ønske/ behov gjennom året.
- ▶ Kurs/kompetanseheving. Barnehagen og fagområdene rundt barn, er stadig vekk i utvikling, og det er vårt ansvar å henge med på den. Barnehagen har en egen kompetanseutviklingsplan der formålet er å sikre at alle barn får et kvalitetsmessig godt tilbud, og at personalets kompetanse utvikles i tråd med gjeldene lover og styringssignaler. Samtidig vil vi holde oss oppdatert på det vi er opptatt av i hverdagen, og det vi mener trenger for å kunne gjøre jobben vår bedre.